SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA "
Reģ. Nr. 40003173825
Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779
tālr. 67187029, 67187210
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv
www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:
Rīgas ģimnāzijas "Maksima"
direktore I.Indriksone
2025.g. 31.oktobrī

Rīgas ģimnāzijas „Maksima"
pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025.gada 31.oktobris

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima"
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējas vidējās izglītības programma	31016011	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_4028	04.09.2020.	8	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemesliem izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – **1 izglītojamais;**

1.2.3. cits iemesls (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (ilgāk par 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Medmāsa – 1 Bibliotekārs -1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **vīzija** par izglītojamo – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izveidot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	a) Kvalitatīvi: Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā *e-klase*, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi: Vismaz 94% skolotāju, 80% izglītojamo vecāku un 80% skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Pēc sarunas mācību gada beigās 87 % izglītojamo saprot, kāpēc par savu pārbaudes darbu ir ieguvuši tieši šādus vērtējumus. 80% izglītojamo atzīmē, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc konsultācijām ar skolotājiem. 67% izglītojamo atzīmē, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir	Sasniegts

	informēts, pēc kādiem kritērijiem skolotājs vērtēs izpildāmo darbu.	
2. Nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu.	a) Kvalitatīvi: Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu monitorings un izvērtēšana. Diferencēts, individualizēts darbs ar dažādu mācību satura apguves līmeņu skolēniem mācību priekšmetu stundās un īstenoto projektu aktivitātēs. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija dažādām izglītojamo grupām.	Daļēji sasniegts
	b) Kvantitatīvi: Aptaujas dati un mācību stundu vērošana apliecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto gan pedagogcentrētu, gan arī izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu. Skolotāji nodrošina individualizētu mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 70% mācību stundās.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kas attēlo izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	a) Kvalitatīvi: Skolēnu mācību sasniegumu „Vērtēšanas kārtības" noteikumu ievērošana, e-žurnāla kontrole. Diferencētu uzdevumu izmantošana mācībstundās izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Formatīvās vērtēšanas nozīmes, kā arī skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju	

	stiprināšana. Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem. Skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmju attīstīšana.	
	b) Kvantitatīvi: 100% skolotāju, izglītojamo vecāku un skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Ir izstrādāts atbalsta plāns un 100% skolēnu piedalās papildu aktivitātēs (konsultācijas, individ. nodarbības).	
2. Karjeras izglītības aktualizēšana atbilstoši darba tirgus tendencēm.	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestādes karjeras aktivitātēs iesaistīti Rīgas ģimnāzijas "Maksima" absolventi, vecāku pārstāvji, karjeras centra "Kalba.lv" karjeras speciālisti. Pedagogi mācību procesā (t.sk. mācību stundās) aktualizē karjeras jautājumus, dokumentē tos e-klasē. Izglītojamie apzinās darba tirgus mainību un savas pašrealizācijas iespējas atbilstoši darba tirgus attīstības tendencēm, kā arī piedalās skolas organizētajos karjeras attīstības atbalsta pasākumos atbilstoši savām interesēm un darba tirgus vajadzībām. b) Kvantitatīvi: 100% izglītojamo ir iesaistīti karjeras aktivitātēs. Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina izglītību pēc skolas absolvēšanas, ir 100%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai diagnosticētu efektīvas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegtu pedagogiem atgriezenisko saiti par vērotajām stundām.	Katru semestri veikt mācību stundu/nodarbību vērošanu vismaz 90% pedagogu. Uzlabot vēroto mācību stundu analīzes kvalitāti.

Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas motivējošas stratēģijas, mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi aktīvi sadarbojas un dalās labajā praksē, veidojot starpdisciplinārus projektus.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā. Paaugstināt skolēnu motivāciju un līdzatbildību par mācību rezultātiem. Diagnosticējošie darbi kā izglītojamo mācīšanās procesa stipro un vājo pušu izvērtēšana.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Informāciju par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, apkopo atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, kā arī izmanto diferencētus uzdevumus mācībstundās. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 77% pedagogu nodrošina skolēniem individuālu pieeju, sniedz nepieciešamo atbalstu, sagatavo materiālus diferencētam darbam un izmanto iekļaujošas izglītības principus.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā. Turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciāciju un īpaši personalizāciju.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts standartiem un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, kā arī izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Ievērot vērtēšanas kritērijus, kas atbilst mācību mērķu sasniegšanai un veicina skolēnu izaugsmi. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu dažādās formās gan pedagogiem, gan skolēniem, lai uzlabotu mācību procesu. Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu ikdienā. Nodrošināt sistemātisku pārraudzību pār kriteriālās vērtēšanas pielietošanu.

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; aptaujas; anketēšana, sarunas vai grupu diskusija.

3.2. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iegūst datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību, psiholoģisko labklājību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, veicot anketēšanu, izglītības iestādes apskati, intervijas, sarunas vai diskusijas ar mērķgrupām. Aptaujās piedalās vidēji 70% no visiem iespējamajiem respondentiem, un 90% no tiem atzīst, ka iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša un atbalstoša.	Paplašināt preventīvo pasākumu klāstu, balstoties uz gada laikā analizētajiem fiziskās drošības datiem. Nodrošināt regulāru darbinieku un izglītojamo apmācību ārkārtas situāciju un vardarbības novēršanas jautājumos. Stiprināt sadarbību ar ārējām institūcijām, lai efektīvāk reaģētu uz sarežģītām vai atkārtotām drošības situācijām.
Kvalitatīvie dati liecina, ka iestādē ir novērojama savstarpējas cieņas, sadarbības un uzticēšanās atmosfēra. Izglītojamie un personāls izjūt emocionālu atbalstu un pozitīvu komunikāciju, kas veicina piederības sajūtu un drošības izjūtu. Psiholoģiskās labklājības stiprināšanai tiek organizētas klases stundas, psihologa konsultācijas, skolēnu individuālās tikšanās ar klases audzinātājiem, administrāciju, kā arī tiek veidota un uzturēta cieša sadarbība ar vecākiem. Pedagogi regulāri aktualizē drošības jautājumus, kas palīdz stiprināt izglītojamo drošības kultūru un uzvedības paradumus.	Kvalitatīvie novērojumi, interviju un fokusgrupu rezultāti atklāj, ka gan izglītojamie, gan personals atzīst iniciatīvu nozīmīgumu, tomēr atsevišķās situācijās nepieciešama lielāka uzraudzība, īpaši digitālajā vidē. Balstoties uz iegūtajiem datiem, izglītības iestāde plāno pēc pirmā darbības gada izvērtēt esošo kārtību un pielāgot pasākumus, lai vēl pilnīgāk veicinātu emocionāli drošu vidi visos aspektos.
Izglītības iestādē ir izstrādāti un ieviesti iekšējās kārtības, darba un drošības noteikumi, kā arī noteikumi par trešo personu uzturēšanos iestādē. Ar šiem noteikumiem iepazinušās visas mērķa grupas, un aptuveni 80% aptaujāto atzīst, ka tos izprot un ievēro. Respondenti spēj minēt konkrētus gadījumus, kuros noteikumi ir tikuši ievēroti vai pārkāpti, kas apliecina informētību un līdzdalību drošības jautājumu risināšanā.	
Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par galvenajiem faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tostarp mobingu, ņirgāšanos, bosingu, apcelšanu un citus riskus, kā arī to izpausmes digitālajā	

vidē. Lai stiprinātu emocionālo drošību, izglītības iestāde ir uzsākusi izglītojošu darbu gan izglītojamo, gan personāla vidū, iekļaujot tēmas par garīgo veselību, cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos un uzvedību digitālajā vidē. Šīs tēmas tiek integrētas mācību procesā vai apskatītas atsevišķi, nodrošinot sistemātisku pieeju emocionālās drošības jautājumu apguvei. Pašnovērtējuma ietvaros izmantotas šādas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, intervijas un fokusgrupu diskusijas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Kvantitatīvie dati liecina, ka 90% izglītojamo un darbinieku jūtas emocionāli droši izglītības iestādē, norādot uz sākotnējās sistēmas efektivitāti un vienlaikus apliecinot nepieciešamību turpināt darbu emocionālās drošības stiprināšanai.	

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas vai grupu diskusija.

3.3. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbības stiprās puses ir saistītas ar kvalitatīvu pārvaldību un mērķtiecīgu sadarbību. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina normatīvo aktu prasību ievērošanu, sistemātiski sekojot līdzi likumdošanas izmaiņām un savlaicīgi tās ieviešot iestādes iekšējā dokumentācijā. Iekšējie dokumenti ir pārskatāmi, pieejami un regulāri aktualizēti, nodrošinot efektīvu pārvaldību un atbilstību valsts normatīvajam regulējumam. Iekšējo normatīvo aktu skaits, kas izstrādāti/aktualizēti gada laikā: 5-7 dokumenti. Izglītības iestādes darbinieku informēšanas pasākumu skaits par normatīvo regulējumu: 8-10 pasākumi gadā. Dalība	Kvalitātes vadības un attīstības plānošanas jomā skola turpinās pilnveidot sistemātisku kvalitātes uzraudzības un izvērtēšanas pieeju, stiprinot datu mērķtiecīgu izmantošanu lēmumu pieņemšanā un attīstības pasākumu plānošanā. Tiks palielināta gan pedagogu, gan arī izglītojamo un viņu vecāku iesaiste pašvērtēšanas procesā ar mērķi nodrošināt visaptverošu un daudzpusīgu atgriezenisko saiti. Attīstības dokumentu izstrāde arī turpmāk būs cieši sasaistīta ar valsts izglītības politikas prioritātēm, nodrošinot to atbilstību aktuālajām vajadzībām un skolēnu mācīšanās rezultātu uzlabošanas procesam.

profesionālajos kursos/semināros par normatīvajiem jautājumiem vismaz 4-6 reizes gadā, piemēram, šādi kursi: Pieaugušo izglītības iestāde "Profesionālās pilnveides mācību centrs" – Tiesību aktualitātes un juridiskā dokumentācija izglītības iestādes vadības jomā; Holsted IK "Juridiskais birojs SA" – Valsts, pašvaldību un privāto izglītības iestāžu vadība un reorganizācijas procesu pārvaldība; Pirmsskolas izglītības iestāde "Sirdsapziņas skola" – Kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidošana un ieviešana pirmsskolā; Valsts izglītības satura centra kursi. Skolā ir izveidota cieņpilna un profesionāla sadarbības kultūra, kas balstīta uz lietišķu un ētisku komunikāciju ar darbiniekiem, skolēniem, vecākiem un sadarbības partneriem. Vadītājs ievēro profesionālās ētikas principus un nodrošina caurspīdīgu lēmumu pieņemšanu, vienlaikus veidojot konstruktīvu sadarbību ar pašvaldību un citām iestādēm. Regulāras sadarbības tikšanās ar dibinātājiem: 4-6 reizes gadā. Organizēto vai vadīto iekšējo profesionālās saziņas pasākumu skaits: 30 sanāksmes, 20 darba grupas, pedagoģiskās padomes sēdes – 5-6 reizes gadā. Vecāku informēšana, individuālās tikšanās, iesaistes pasākumu skaits gada laikā – 30. Vadītājas līdzdalība mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas pasākumos: 4-6 reizes gadā. Personālvadība tiek īstenota mērķtiecīgi un atbilstoši iestādes attīstības vajadzībām – pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, tiek sniegta atbilstoša atgriezeniskā saite un veidota motivējoša darba vide. Kolektīvā ir nostiprinājusies sadarbības un pieredzes apmaiņas ķultūra, kas sekmē profesionālo izaugsmi un iestādes attīstību.	Skola plāno stiprināt iekšējo kvalitātes kultūru, pilnveidot monitoringā un izvērtējumā izmantojamos instrumentus, kā arī sekmējot caurspīdīgumu un iesaistīto pušu izpratni par kvalitātes nodrošināšanas procesiem. Turpmākajā attīstībā tiks izcelti konkrēti virzieni: - datu analīzes rīku un metožu pilnveide, lai kvalitatīvāk prognozētu un uzraudzītu skolēnu mācību sasniegumus; - regulāru iekšējā monitoringa ciklu ieviešana, kas balstīti skaidros kritērijos un indikatoros; - pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana kvalitātes vadībā un datu interpretācijā; - strukturētāka atgriezeniskās saites iegūšana no skolēniem un vecākiem, veidojot aptaujas, fokusgrupas un tematiskās sarunas; - labās prakses apmaiņas platformu veidošana izglītības iestādē, lai sekmētu kopīgu mācīšanos un mērķu sasniegšanu. Šo pasākumu īstenošana sekmēs vienotu izpratni par izglītības kvalitāti, uzlabos skolas iekšējo pārvaldību un nodrošinās mērķtiecīgu attīstību ilgtermiņā.

Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu skaits gada laikā: 3-10. Darbinieku darba snieguma izvērtēšanas regularitāte: 1 reizi gadā visiem darbiniekiem. Iesaistīto pedagogu īpatsvars pieredzes apmaiņas un profesionālo diskusiju pasākumos: 70-90%. Iekšējo metodisko sanāksmju un darba grupu skaits: 6-10 reizes gadā. Mācību process skolā tiek organizēts atbilstoši kompetenču pieejai, nodrošinot skolēnu aktīvu iesaisti un individuālo vajadzību ievērošanu. Audzināšanas darbs veicina vērtībizglītību un skolēnu sociāli emocionālo attīstību, savukārt izglītības vide ir droša, iekļaujoša un atbalstoša, kas sekmē skolēnu labbūtību un mācību motivāciju.	

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Ģimnāzijā jau vairāk nekā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts: skolēnu vasaras atpūtas bērnu nometne "Intelekts", kurā piedalās arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

5. Informācija par iestādēm, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.2024./2025.m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Izglītības sistēmas" izglītības procesu nodrošināšanai e-klases izmantošanai.
5.2. 2024./2025.m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma."
5.3. 2024./2025.m.g. tika turpināta sadarbība ar Rīgas Lietuviešu vidusskolu – Rīgas ģimnāzija "Maksima" īrēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas sporta zāli sporta nodarbībām un ķīmijas kabinetu, laboratorijas darbu veikšanai.
5.4. 2024./2025.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima" turpina sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv, skolasvards.lv platformām dažādu mācību priekšmetu 10. -12. klašu izglītības programmu īstenošanai.
5.5. 2024./2025.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima " turpina sadarbību ar Edurio.com skolēnu, skolotāju, vecāku dažādu aptauju īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2025.-2028. m.g.:

- Radīt apstākļus harmoniskas personības veidošanai, kas spēj sevi izzināt, pašrealizēt un konstruktīvi mijiedarboties ar apkārtējo pasauli.
- Pilsoniskās līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, palīdzot skolēniem kļūt par pilsoniski aktīvām personībām.
- Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai sasniegtu vēlamos rezultātus mācībās un nodrošinātu skolēna (izglītojamā) personības izaugsmi.
- Sadarboties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas skolēnu (izglītojamo) grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

Tiek piedāvāts trīs mācību gadus ilgs (2025./2026., 2026./2027., 2027./2028.m.g.) tēmu cikls ar virstēmu "Es pasaulē, pasaule manī", kas tiek konkretizēta ar fokusētu mērķi katram mācību gadam.

2025./2026.m.g. - "Es, tas esmu Es!!!"

Galvenais uzdevums un darba virzieni:

pašapziņas attīstīšana (palīdzība skolēniem izprast savas jūtas, domas un rīcību), pašcieņas veidošana (pašpārliecinātības attīstīšana, savu stipro un vājo pušu pieņemšana) un savas unikālās personības apzināšanās (skolēnu motivēšana personīgajai izaugsmei un pašpilnveidei, kā arī tam atbilstošu apstākļu radīšana).

Moto: „Izzini sevi – atklāsi pasauli!"

2026./2027. m.g. - "Es un citi."

Galvenais uzdevums un darba virzieni:

empātijas attīstīšana (citu cilvēku jūtu un vajadzību izpratne un cieņa pret to), sociālās atbildības veicināšana (tādu apstākļu radīšana, kas veicina skolēnu izpratni par savu lomu sabiedrībā un atbildību par savām darbībām), kā arī sadarbības prasmju pilnveidošana (efektīvas komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmju attīstīšana).

Moto: "Kopā mēs esam stiprāki!"

2027./2028.m.g. – "Es pasaulē!"

Galvenais uzdevums un darba virzieni:

skolēnu izpratnes veidošana par savu saikni ar notikumiem Latvijā, Eiropā un pasaulē, globālo problēmu apzināšanās, iecietības un cieņas pret pasaules daudzveidību veicināšana (cieņa pret

dažādām kultūrām, tradīcijām un pasaules uzskatiem), kā arī ekoloģiskās atbildības attīstīšana (saudzīgas attieksmes pret dabu veidošana).

Moto: "Pasaule sākas ar mani!"

6.2. Audzināšanas darba izvērtēšana 2022. - 2025.m.g.:

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.

2022.–2025. m.g. tēmu ciklā tika izmantota virstēma "Pilsoniskā līdzdalība", kas tiek aktualizēta katru gadu ar konkrētu virsmērķi.

Audzināšanas uzdevumi skolā tiek izpildīti sistēmiski, tematiski un praktiski, atbilstoši pieteiktajai trīs gadu tēmai "Pilsoniskā līdzdalība" un izvirzītajiem mērķiem.

Ikgadējais "Audzināšanas/ārpusstundu pasākumu plāns" ir daudzveidīgs un mērķtiecīgs, un tam ir tieša saikne ar skolēnu personības, vērtību un prasmju attīstību. Skola nodrošina saskaņotu audzināšanas darbu, kas iekļauj visas izglītojamā attīstībai nozīmīgās jomas.

Audzināšanas darba Programma ir realizēta praktiski pilnā apjomā. Uzdevumi ir izpildīti, un izvirzītais mērķis ir sasniegts.

Rīgas ģimnāzijā "Maksima" tika radīti apstākļi, lai 100% skolēnu ikdienas mācību procesā un ārpusskolas aktivitātēs apgūtu/gūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi atbilstoši savām spējām un iespējām:

Stiprās puses:

6.2.1. Uz pilsonisko līdzdalību vērsts fokuss: īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēnu iesaistīšanai skolas un sabiedrības dzīvē, veicinot viņu pilsonisko atbildību un aktivitāti. Akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība; akcentējamie tikumi – godīgums, atbildība un līdzcietība, solidaritāte; tiek attīstītas tādas prasmes kā: kritiskā domāšana, problēmrisināšana, sadarbība, digitālā pratība. Izveidota sistēma, kurā skolēni apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi skolas un sabiedriskajā dzīvē.

Tika organizēti un novadīti cikli ārpusstundu pasākumos un klases stundas "Būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!" (sporta sacensības Mazās Olimpiskās spēles un sporta stafetes; tikšanās ar Saeimas deputātiem un tikšanās literārajā viesistabā "Gadalaiki" un "Dzimtās valodas diena"; Lielā Talka; Teātra festivāls u.c.). Tika rīkotas tematiskās lekcijas par sociāli nozīmīgiem jautājumiem (vardarbība, atkarības, diskriminācija). Mācību stundās un klases stundās

pārrunāti ētikas, uzvedības un vērtību jautājumi (IKN, skolas Misija, Vīzija, Vertības), modelētas sadarbības prasmju attīstības situācijas.

Projekta "Mana vienīgā dažādā Latvija" ietvaros veiksmīgi noritēja mācību ekskursiju cikls pa nozīmīgām Rīgas un Latvijas dabas un vēstures vietām (Ogres zilie kalni; R. Blaumaņa muzejs "Braki"; mācību ekskursija uz Cēsīm un uz Latvijas Saeimu); 2023.g. 10.-12. klašu grupā atdzimusi tradicionālā izglītības procesa forma - spēle "Laikmetu kaleidoskops" (radošā darbība dažāda vecuma grupās), kas veltīta LR 105 gadu jubilejai.

Katru gadu dažādās formās tiek atzīmēti:

- Valsts svētki (svinīgi skolas pasākumi, valsts svētku koncerts "Tēvzemes novadi dziesmu vārdos vīti", "Baltā galdauta" svētki, Latvijas Republikas nedēļa kopā ar KVVL: Dāsnā kino kabata; tematiska galerijas noformēšana „Latvijas vēsture latviešu filmās; tematiskās nodarbības „Sameklē Latviju!" un piedalās "Patriotu nedēļas" pasākumos motormuzejā);
- Barikāžu atceres diena (tematiskās vēstures stundas, skolas galerijas noformējums un informācija uz TV, 1991. gada barikāžu muzeja apmeklējums);
- Valsts valodas diena (publiskās uzstāšanās „Latviešu valoda – valsts valoda", „Valodas likums", „Latvijas valoda vēsturiskajā aspektā");
- Eiropas valodas diena (publiskās uzstāšanās "Kāpēc jāmāca valodu?", tematiskās skolas galerijas noformējums un informācija uz TV);
- Eiropas diena („Esmu Eiropas dienas dalībnieks "Maksimā un Latvijā", dalība ES 75. gadadienai veltītās Demokrātijas nedēļas pasākumos un Eiropas eksāmenā, galerijas tematiskais noformējums un informācija uz skolas TV);
- Meteņi/Masļenica (skolas gadatirgus, skolas kopīgā mācību ekskursija, sporta sacensības).

6.2.2. Daudzpusīgas īstenošanas formas: integrēšana dažādās jomās (mācības, ārpusstundu aktivitātes, sadarbība ar ģimeni un atbalsta personāla komandu) - atbalsta personāla komanda darbojas pēc plāna un sadarbojas ar pedagogiem; klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas, lai integrētu audzināšanu mācību procesā visos priekšmetos; tiek izmantotas dažādas formas, tostarp ārpusstundu pasākumi, ekskursijas, tikšanās ar absolventiem, skolas galerijas noformēšana, dalība izstādēs un citās aktivitātēs), nodrošinot holistisku pieeju skolēnu attīstībai. Klases stundās un pasākumos tematika tiek sasaistīta ar tikumu audzināšanu.

6.2.3. Skolas kopienas veidošana: uzšvars uz vienotas skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu kopienas veidošanu, tradīciju saglabāšanu un labvēlīga mikroklimata nodrošināšanu.

Tiek turpinātas skolas svētku un pasākumu tradīcijas ar skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu piedalīšanos: Zinību diena, Skolas Mazās Olimpiskās spēles, Skolotāju diena, "Nu, jau vasara klāt!", Skolas dzimšanas dienas ("Maksimai – 31! un " Maksimai – 32" "Maksima" – es! "Maksima" – mēs! "Maksima" – labākie cilvēki pasaulē!", 2024.g. spēle "Laikmetu kaleidoskops").

Pozitīvs mikroklimats un kopības izjūta tiek nostiprināta ar "Pūču" apbalvojumu un citu atzinības pasākumu palīdzību.

Pēdējo gadu garumā skaidri iezīmējas paaudžu pēctecība "Maksimā": aptuveni 11% ģimnāzijas audzēkņu ir ģimenes dinastiju pārstāvji, kuru vairākas paaudzes bija pamatskolas un ģimnāzijas "Maksima" absolventi.

6.2.4. Vecāku aktīva iesaiste: vecāki ir aktīvi iesaistīti izglītības procesā, sniedzot atbalstu skolēniem un piedaloties dažādos pasākumos. Tiek uzsvērta pozitīva un cieņpilna sadarbība ar vecākiem. 75% vecāku aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumu norisē: skolas Dzimšanas dienas pasākumos, skolas kopsapulcēs pēc mācību gada beigām "Nu, jau atkal vasara!" u.c.
Pēc ģimnāzijas absolventu vecāku iniciatīvas un atbalsta ar mērķi modernizēt skolas vidi skolas aktu zālē tika uzstādīts kondicionieris un jauna video un akustiskā sistēma.

Klases audzinātāji pastāvīgi kontaktējas ar visiem klases vecākiem, saņem no vecākiem atbalstu un sapratni. Mācību gada laikā izglītojamo vecākiem tika sniegta informācija par visiem ar izglītību un audzināšanu saistītajiem jautājumiem. Rīgas ģimnāzijā "Maksima" darbojas Skolas padome, kurā ir iesaistīti 2/3 skolēnu vecāku (no kopējā Padomes sastāva).

6.2.5. Skolēnu pašpārvaldes darbība: Skolēnu Padome iniciēja un ar skolas administrācijas un vecāku atbalstu organizēja, kā arī rīkoja dažādus skolas pasākumus: skolas šaha turnīru, skolas dambretes turnīru, 7.-12. skolēnu Jaungada vakaru, skolas vispārējo labdarības akciju "No manas ģimenes - Latgales ģimenēm un bērniem!" un akciju „Mana rotaļlieta uz skolas eglītes", tāpat tika nodrošināts atbalsts sporta konkursiem un veikta Kvesta organizēšana 1.-3. klašu skolēniem Masļenicas nedēļā. Skolēnu Padomes pārstāvji ir "Maksimas" Skolu Padomes sastāvā. Skolēnu Padomes aktivitātes apliecina skolēnu aktīvu iesaisti sabiedrības dzīvē. Pašpārvalde kļuvusi par nozīmīgu līderības un iniciatīvas veicināšanas instrumentu.

6.2.6. Sadarbība ar absolventiem: tiek veicināta sadarbība ar absolventiem, lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību. 3 gadu laikā tika organizēts mērķtiecīgs tematisks darbs karjeras izglītībā: tikšanās "Mans karjeras ceļš" ar dažādu izlaiduma gadu ģimnāzijas absolventiem - dažādu mācību iestāžu studentiem un speciālistiem dažādās darbības jomās ("Kā kļūt par Stjuartu?", "Kā pareizi

uzrakstīt motivācijas vēstuli un CV?", "Kā starptautiskā izstāde ietekmēja manu izglītības iestādes izvēli?"), lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību.

Tiek turpināta skolas galerijas noformēšanas tradīcija Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija "Vasaras stāsti", kurā attēlota ģimnāzijas absolventu tālākizglītības izvēle. Katru gadu tiek analizēti un aktualizēti dati par ģimnāzijas absolventu tālākizglītību/ceļu pēdējo 3 gadu laikā.

2022. gada ģimnāzijas absolventi veido 20% no nometnes "Intelekts" darbinieku skaita un aktīvi palīdz skolu svētku organizēšanas un sagatavošanas procesā.

Attīstības perspektīvas:

- turpmāk plānojot audzināšanas darbu Rīgas ģimnāzijā "Maksima", ir jāņem vērā demogrāfiskās situācijas izmaiņas valstī, jo īpaši ievērojamais skolēnu skaita samazinājums vidusskolās. Tā rezultātā ir nepieciešams pārcelt izglītības darba uzsvaru uz pamatskolu, motivēt pamatskolas absolventus turpināt mācības ģimnāzijā. Audzināšanas darba programmā turpmāko 3 gadu laikā jāakcentē uzdevumi, kas saistīti ar skolēnu kapacitātes attīstību, motivāciju gūt panākumus;
- nepieciešams radīt apstākļus visu skolēnu pašrealizācijai izglītības procesā, ņemot vērā viņu individuālās spējas un īpatnības. Ir jāpaplašina skolēnu līdzdalības iespējas dažādos Rīgas, Latvijas un starptautiskajos izglītības projektos;
- ir vajadzīga karjeras izglītības aktualizācija un pilnveide, sadarbojoties ar skolas absolventiem, vecākiem un ārējiem partneriem; nepieciešams atjaunot sadarbību ar karjeras centru "Kalba.lv", veidot regulāras karjeras konsultācijas un testus skolēniem un konsultācijas vecākiem;
- nepieciešama skolēnu pašpārvaldes pilnveide: vajag motivēt un atbalstīt skolēnu iniciatīvu attīstību un īstenošanu;
- nepieciešams turpināt un pilnveidot skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu kopienas veidošanas procesu; sadarbību starp skolu un ģimeni; kā arī meklēt jaunas tradīciju saglabāšanas formas;
- vajag pilnveidot pedagogu kompetences audzināšanas darbā.

Apkopojums par Rīgas ģimnāzijas "Maksima" absolventiem 3 gadu laikā
(2022./2023.m.g.- 2024./2025.m.g.)

Klase	**2022./ 2023.** m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	**2022./ 2023.** m.g. beigās	Pabeidza ar atestātu	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/cits
12. kl.	2	-	4	4	0	- RTU *(25%)*	0

						- Transporta un Sakaru Institūtā *(25%)* - Sanktpēterburgas Valsts Tehnoloģiju Institūtā *(25%)* - Profesionālās pilnveides izglītības programmā *(25%)*	
	2023./ 2024. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	**2023./ 2024.** m.g. beigās	Pabeidza ar atestātu	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/cits
12. kl.	4	-	5	5	0	- Transporta un Sakaru Institūtā *(40%)* - Rīgas tehniskajā koledžā *(20%)* - Stavangeras Universitātē, Norvēģijā *(20%)* - Profesionālās pilnveides izglītības programmā *(20%)*	0
	2024./ 2025. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	**2024./ 2025.** m.g. beigās	Pabeidza ar atestātu	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/cits
12. kl.	3	-	3	3	0	- Stavangeras Universitātē, Norvēģijā *(33%)* - Rīgas celtniecības koledžā *(33%)*	2

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: novērošana, sarunas, mācību stundu, ārpusskolas pasākumu un vecāku sapulču vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā 11. klases skolniece ieguva III vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

Mācību priekšmets	**2022./2023. m.g.**		**2023./2024. m.g.**		**2024./2025. m.g.**	
	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī
Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	82,76%	65,3%	69,3%	66,2%	48,5%	62%

Eksāmens fizikā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	58%	43,7%	52,0%	48,4%	21%	45%
Eksāmens ķīmijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	63%	49,6%	21,0%	47,4%	31%	53%
Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	71,19%	53,8%	51,7%	55,4%	53%	55,9%
Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	73%	35,7%	50,7%	34,3%	44%	43,7%

Monitoringa darbs Bioloģijā I 2024.-2025. m.g.	39%
Monitoringa darbs Fizikā I 2023.-2024. m.g.	36%
Monitoringa darbs Fizikā I 2024.-2025. m.g.	59%

Matemātika (optimālais līmenis): valsts pārbaudes darba rezultāti matemātikā optimālajā līmenī ir par 0,3 % augstāki nekā vidēji valstī. Tas liecina par stabilām pamatzināšanām un prasmēm. Tomēr ir jāuzlabo kompleksu problēmu un uzdevumu risināšanas prasmes.

Latviešu valoda (optimālais līmenis): latviešu valodā optimālā līmeņa rezultāti ir par 2,9 % zemāki nekā valstī. Viszemākie rezultāti ir novērojami *"Tekstveides"* daļā. Var secināt, ka skolēni pārsvarā prot runāt par tematu, risināt problēmas un argumentēt, taču nepieciešams pilnveidot vārdu krājumu, kā arī apgūt gramatikas un ortogrāfijas normas. Īpaša uzmanība jāpievērš interpunkcijas prasmju uzlabošanai, jo šajā jomā rezultāti ir zemākie arī vidēji valstī.

Angļu valoda, fizika, ķīmija (augstākais līmenis): valsts pārbaudes darbu rezultāti augstākajā līmenī ir zemāki nekā vidēji valstī – angļu valodā, fizikā un ķīmijā. Viens no tā iemesliem - izglītojamie mācības ģimnāzijā uzsāka tikai 11. klasē, tādēļ daļai skolēnu ir vājas pamatzināšanas, kas apgrūtina sarežģītāku tematu padziļinātu apguvi.

Turpmāk ir nepieciešams pilnveidot prasmes matemātikā un uzdevumu lasīšanā. Tāpat ir jāsamazina stresa un eksāmena trauksmes negatīvā ietekme uz skolēnu sniegumu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, ir novērojams, ka skolēnu sniegums ir stabils un atbilst optimālajam līmenim. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 10.-12. klašu grupā ir 7,3 balles. Visaugstākie vidēji summatīvie vērtējumi gadā bija 10. klasē: 8,0 balles.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmas „E-klase" elektroniskajā žurnālā. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi veic priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece mācību jomā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti semestra un mācību gada nobeigumā. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem izvērtē mācību darba sasniegumu stiprās un vājās puses, kā arī palīdz skolēniem sasniegt labākus rezultātus. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas un individuālās nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolu vadība pārrauga mācību sasniegumu vērtēšanas procesu un kontrolē to. Pedagogi un Skolu vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko līdzi viņu izaugsmei. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.1. Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju noteikt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības virzienus, izglītības kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzi definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas apliecinās un nodrošinās viennozīmīgu izpratni par izvirzīto uzdevumu izpildi.	Sasniegts
3.3., 4.1. Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus dabas zinātņu un sporta jomas mācību priekšmetu materiāli tehniskās bāzes pilnveidei, āra teritorijas labiekārtošanai mācību, sporta un atpūtas vajadzībām, iekļaujot estētiskās vides un multifunkcionalitātes elementus.	Daļēji sasniegts
4.2. Turpmāk vadītājai nepieciešams pilnveidot profesionālās kompetences stratēģiskās plānošanas, līderības, personālvadības jautājumos, lai nodrošinātu efektīvāku izglītības iestādes pārvaldību un prasmi vadīt pārmaiņas mācīšanas un mācīšanās jautājumos, izglītības iestādes organizācijas kultūras maiņai uz demokrātijas pamatprincipos balstītu mācīšanās organizācijā pieeju.	Daļēji sasniegts